

## Podsumowanie wyników badania pre- i post-testowego

Analiza porównawcza wyników badania przeprowadzonego w schemacie pre-test–post-test wskazuje na **istotny wzrost poziomu wiedzy oraz kompetencji uczestników** w następstwie realizacji działań projektowych. Badanie objęło **23 osoby** biorące udział w projekcie. Zestawienie odpowiedzi udzielonych przed rozpoczęciem udziału w projekcie oraz po jego zakończeniu wykazało, że **wszyscy (100%) uczestnicy odnotowali poprawę w co najmniej jednym z analizowanych obszarów kompetencyjnych**, co świadczy o powszechnym charakterze oddziaływania projektu.

Wyniki pre-testu charakteryzowały się znacznym udziałem odpowiedzi neutralnych oraz umiarkowanie pozytywnych, co można interpretować jako ograniczoną pewność uczestników co do posiadanych kompetencji. W post-teście zaobserwowano wyraźne przesunięcie rozkładów odpowiedzi w kierunku wyższych kategorii skali, co oznacza zarówno wzrost wiedzy deklaratywnej, jak i wzmocnienie subiektywnego poczucia sprawczości oraz gotowości do podejmowania działań.

Największą dynamikę zmian odnotowano w trzech kluczowych obszarach. Po pierwsze, w zakresie **pewności w pełnieniu roli lidera–wsparcia**, gdzie zaobserwowano najbardziej wyraźne przesunięcie odpowiedzi z poziomów niskich i neutralnych do poziomów wysokich. Po drugie, istotny wzrost dotyczył **znajomości i praktycznego stosowania narzędzi animacyjnych w pracy z młodzieżą**, co wskazuje na skuteczny transfer wiedzy teoretycznej do praktyki działania. Po trzecie, wyraźną poprawę odnotowano w obszarze **angażowania społeczności lokalnej oraz współpracy zespołowej**, obejmującym umiejętności budowania relacji, inicjowania współpracy oraz funkcjonowania w strukturach zespołowych i międzyinstytucjonalnych.

Z perspektywy ewaluacyjnej uzyskane wyniki potwierdzają, że zastosowane działania projektowe miały **kompleksowy wpływ na rozwój uczestników**, obejmujący zarówno aspekty poznawcze (wiedza), jak i behawioralne oraz afektywne (pewność siebie, gotowość do działania). Istotne jest przy tym, że wzrost kompetencji dotyczył wszystkich uczestników, choć jego natężenie różniło się w zależności od analizowanego obszaru.

Badanie zostało przeprowadzone w schemacie **pre-test–post-test** z wykorzystaniem kwestionariusza samooceny kompetencji społecznych, animacyjnych i lidarskich. Pomiar zrealizowano przed rozpoczęciem działań projektowych oraz po ich zakończeniu, obejmując **23 uczestników**. Do oceny zmian zastosowano **pięciostopniową skalę Likerta**, w której respondenci określali stopień zgody z poszczególnymi stwierdzeniami według następujących kategorii:

Opcja 1 – „**zupełnie się nie zgadzam**”,

Opcja 2 – „**raczej się nie zgadzam**”,

Opcja 3 – „**ani się zgadzam, ani się nie zgadzam**”,

**Opcja 4 – „raczej się zgadzam”,**

**Opcja 5 – „całkowicie się zgadzam”.**

Wyższe wartości skali (4–5) interpretowano jako wyższy poziom deklarowanej wiedzy i kompetencji, natomiast niższe wartości (1–2) jako sygnał obszarów wymagających dalszego wsparcia lub rozwoju. Analiza wyników miała charakter porównawczy i koncentrowała się na identyfikacji obszarów, w których nastąpiło przesunięcie odpowiedzi w kierunku wyższych kategorii skali.

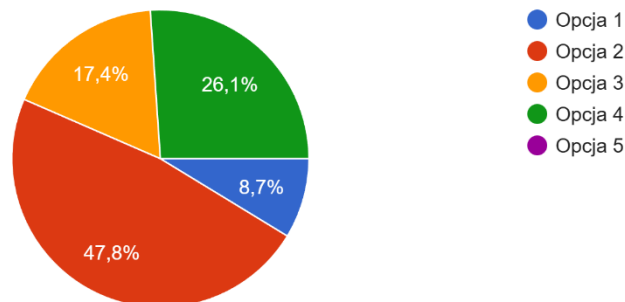
Opis poszczególnych pytań.

1. Potrafię efektywnie współpracować w zespole.

Pre -test:

Potrafię efektywnie współpracować w zespole

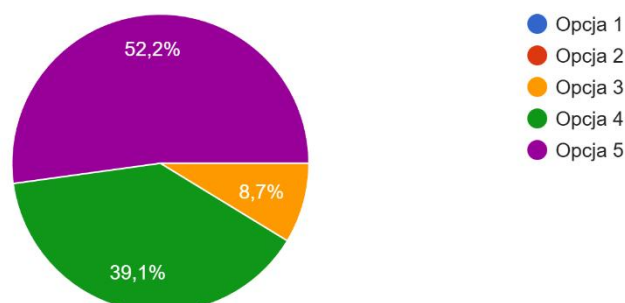
23 odpowiedzi



Post – test:

Potrafię efektywnie współpracować w zespole

23 odpowiedzi



Analiza wyników pre- i post-testu wskazuje na wyraźną poprawę kompetencji uczestników w zakresie efektywnej pracy zespołowej. W pomiarze początkowym część badanych oceniała swoje umiejętności w tym obszarze jako umiarkowane lub neutralne, natomiast w pomiarze końcowym odnotowano przesunięcie

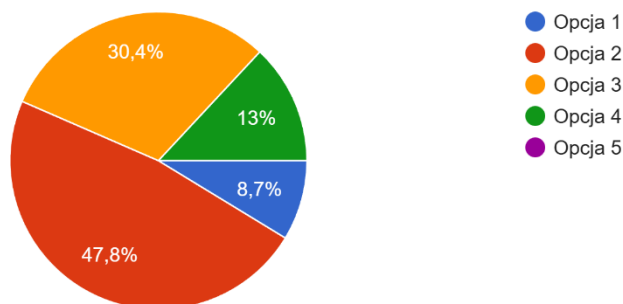
odpowiedzi w kierunku wyższych kategorii skali. Zmiana ta świadczy o wzmocnieniu kompetencji komunikacyjnych, zdolności współpracy oraz lepszego funkcjonowania w strukturach zespołowych, co można wiązać z doświadczeniem pracy grupowej i wspólnej realizacji zadań w trakcie projektu.

## 2. Potrafię rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny

### Pre -test

Potrafię rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny

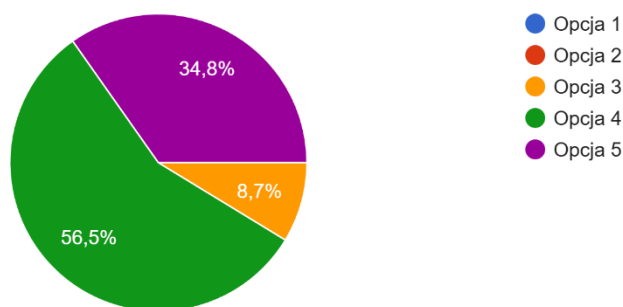
23 odpowiedzi



### Post – test

Potrafię rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny

23 odpowiedzi



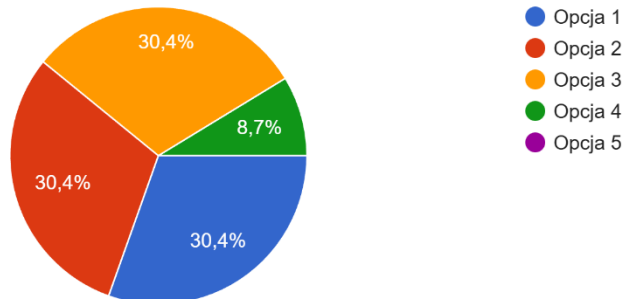
Wyniki pre- i post-testu wskazują na wzrost kompetencji uczestników w zakresie konstruktywnego radzenia sobie z konfliktami. W pomiarze końcowym częściej deklarowano umiejętność spokojnego reagowania oraz poszukiwania rozwiązań akceptowalnych dla wszystkich stron, co świadczy o wzroście dojrzałości komunikacyjnej.

### 3. Potrafię wspierać młodzież w przejmowaniu odpowiedzialności i inicjatywy.

Pre -test

Potrafię wspierać młodzież w przejmowaniu odpowiedzialności i inicjatywy

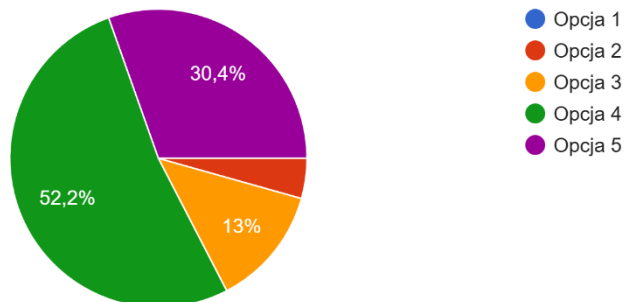
23 odpowiedzi



Post test

Potrafię wspierać młodzież w przejmowaniu odpowiedzialności i inicjatywy

23 odpowiedzi



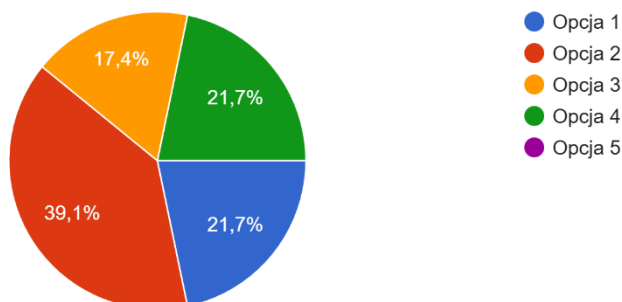
Analiza wyników pokazuje poprawę w obszarze wspierania samodzielności młodzieży. Po zakończeniu projektu uczestnicy częściej oceniali swoje kompetencje w tym zakresie jako wysokie, co wskazuje na większą świadomość roli animatora jako osoby towarzyszącej i wzmacniającej sprawczość innych.

### 4. Czuję się pewnie w roli lidera – wsparcia ( towarzysza, mentora)

Pre – test:

### Czuję się pewnie w roli lidera- wsparcia

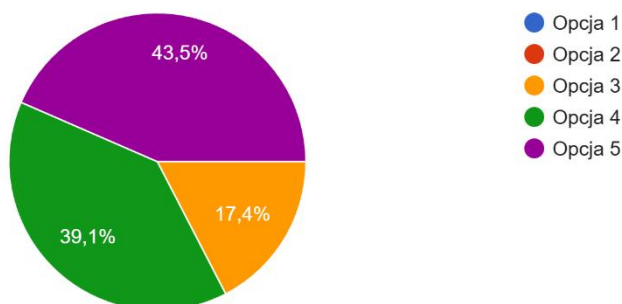
23 odpowiedzi



### Post test:

### Czuję się pewnie w roli lidera- wsparcia

23 odpowiedzi



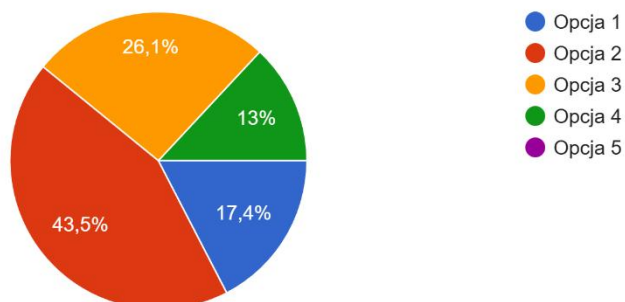
W tym obszarze odnotowano jedną z największych zmian pomiędzy pre- i post-testem. Wyniki wskazują na wyraźny wzrost pewności siebie uczestników w pełnieniu ról liderkich, rozumianych jako inicjowanie działań, koordynowanie pracy grupy oraz udzielanie wsparcia.

5. Potrafię angażować społeczność lokalną do działania.

### Pre test:

Potrafię angażować społeczność lokalną w działaniu

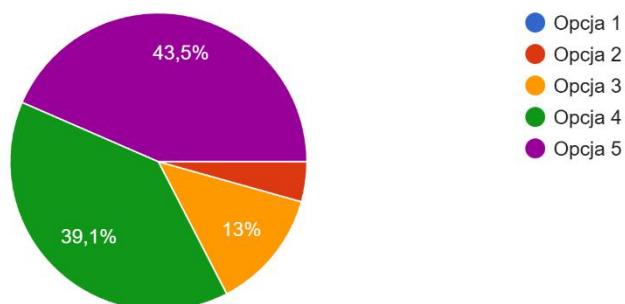
23 odpowiedzi



Post test:

Potrafię angażować społeczność lokalną w działaniu

23 odpowiedzi

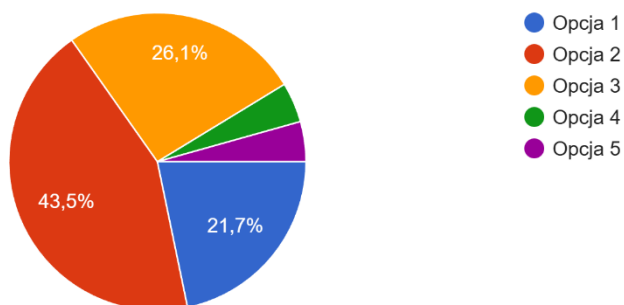


Porównanie wyników wskazuje na poprawę kompetencji związanych z animowaniem społeczności lokalnej. Uczestnicy po zakończeniu projektu częściej deklarowali gotowość i umiejętność inicjowania działań angażujących innych mieszkańców i instytucje.

## 6. Znam narzędzia animacyjne i potrafię je zastosować w pracy z młodzieżą.

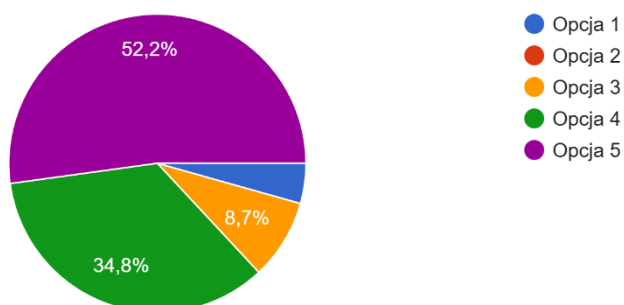
Pre – test :

Znam narzędzia animacyjne i potrafię je zastosować w pracy z młodzieżą  
23 odpowiedzi



Post- test:

Znam narzędzia animacyjne i potrafię je zastosować w pracy z młodzieżą  
23 odpowiedzi

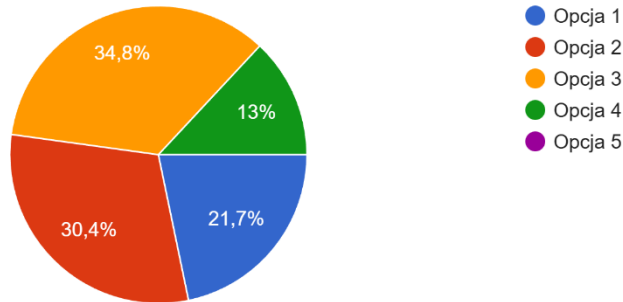


W post-teście zauważalny jest wzrost deklarowanej znajomości i umiejętności stosowania narzędzi animacyjnych. Zmiana ta świadczy o skutecznym połączeniu wiedzy teoretycznej z praktycznym doświadczeniem zdobytym w trakcie projektu.

7. Potrafię budować współpracę między różnymi instytucjami (NGO, szkoły, samorząd)

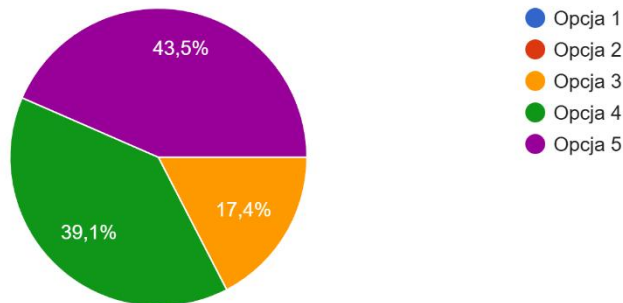
Pre – test:

Potrafię budować współpracę między różnymi instytucjami  
23 odpowiedzi



Post – test:

Potrafię budować współpracę między różnymi instytucjami  
23 odpowiedzi



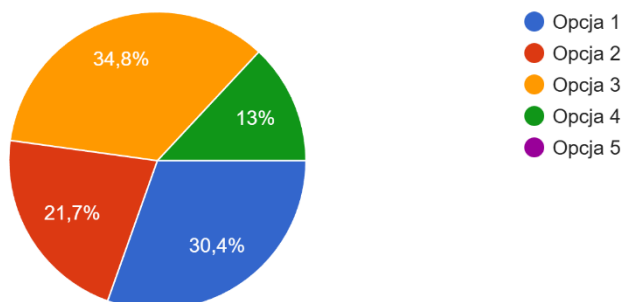
Analiza wyników wskazuje na wzmocnienie kompetencji w zakresie współpracy międzyinstytucjonalnej. Po zakończeniu działań uczestnicy częściej oceniali swoje możliwości w tym obszarze jako wysokie, co sugeruje rozwój umiejętności sieciowania i komunikacji.

8. Potrafię radzić sobie z wypaleniem i dbam o równowagę w pracy.

Pre - test:

Potrafię radzić sobie z wypaleniem i dbam o równowagę w pracy

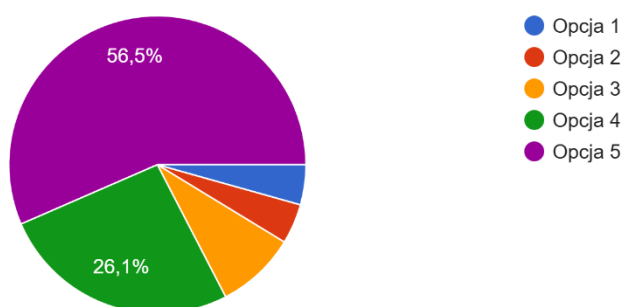
23 odpowiedzi



Post – test:

Potrafię radzić sobie z wypaleniem i dbam o równowagę w pracy

23 odpowiedzi

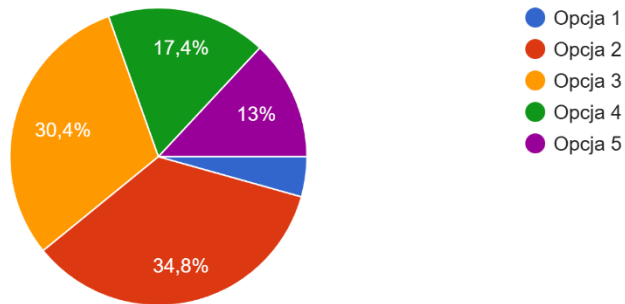


Wyniki post-testu pokazują większą świadomość znaczenia dobrostanu i równowagi w pracy. Uczestnicy częściej deklarowali umiejętność rozpoznawania sygnałów przeciążenia oraz podejmowania działań zapobiegających wypaleniu.

## 9. Jestem otwarty na nowe doświadczenia i metody pracy.

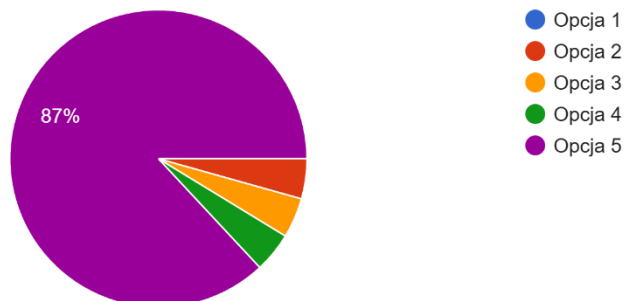
Pre – test:

Jestem otwarty na nowe doświadczenia i metody pracy  
23 odpowiedzi



Post – test:

Jestem otwarty na nowe doświadczenia i metody pracy  
23 odpowiedzi



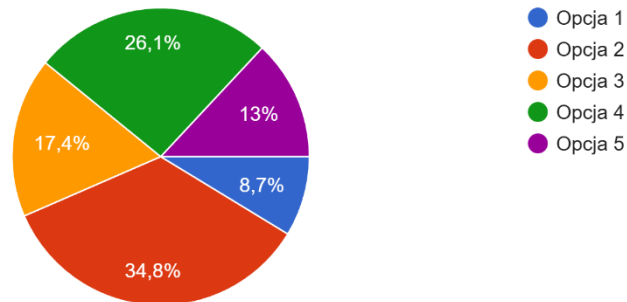
Już w pre-teście poziom tej kompetencji był stosunkowo wysoki, jednak w post-teście odnotowano dalsze wzmocnienie postaw otwartości. Wynik ten wskazuje na zwiększoną gotowość do uczenia się i eksperymentowania z nowymi formami działań.

## 10. Potrafię zachować spokój i elastyczność w trudnych sytuacjach.

Pre – test:

Potrafię zachować spokój i elastyczność w trudnych sytuacjach

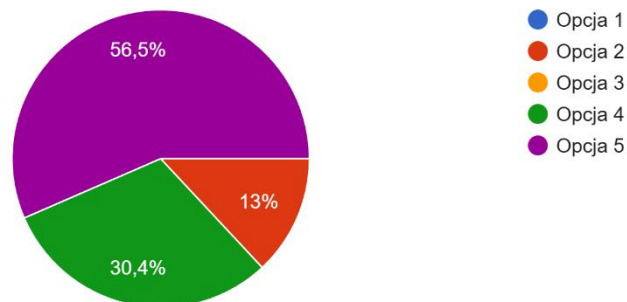
23 odpowiedzi



Post - test:

Potrafię zachować spokój i elastyczność w trudnych sytuacjach

23 odpowiedzi



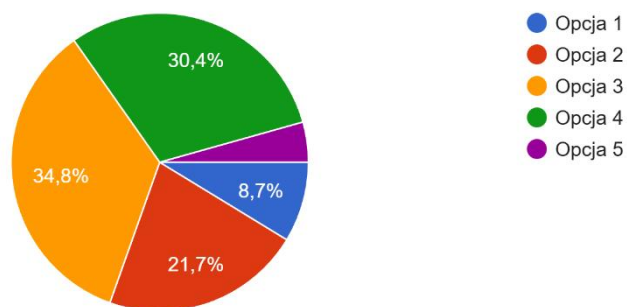
Analiza porównawcza wskazuje na poprawę w zakresie radzenia sobie w sytuacjach stresowych. W post-teście uczestnicy częściej deklarowali umiejętność elastycznego reagowania oraz zachowania spokoju w obliczu trudności.

## 11. Mam trudność w angażowaniu młodzieży do działań.

Pre – test:

Mam trudności w angażowaniu młodzieży do działania

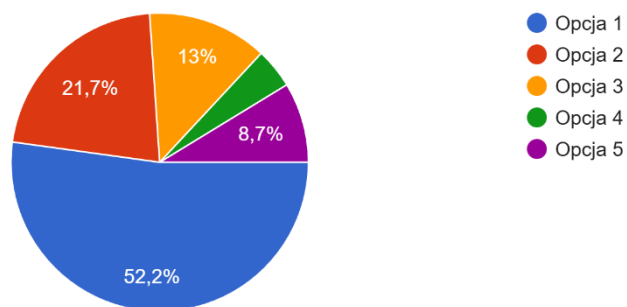
23 odpowiedzi



Post – test:

Mam trudności w angażowaniu młodzieży do działania

23 odpowiedzi



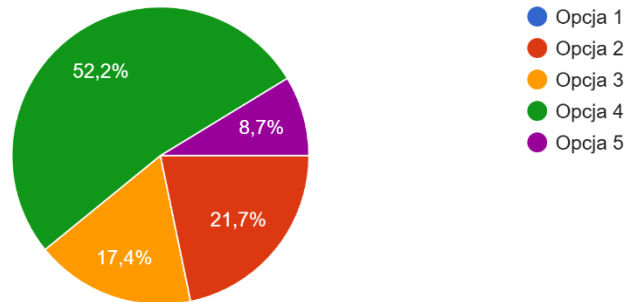
Wyniki post-testu pokazują spadek odsetka odpowiedzi potwierdzających występowanie trudności w tym obszarze. Oznacza to, że uczestnicy rzadziej postrzegają angażowanie młodzieży jako problem, co świadczy o wzroście kompetencji praktycznych.

## 12. Często działam w izolacji bez wsparcia innych dorosłych/ instytucji.

Pre- test:

Często działam w izolacji, bez wsparcia innych dorosłych/ instytucji

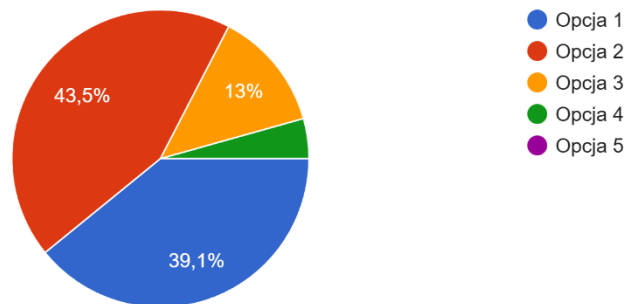
23 odpowiedzi



Post-test:

Często działam w izolacji, bez wsparcia innych dorosłych/ instytucji

23 odpowiedzi



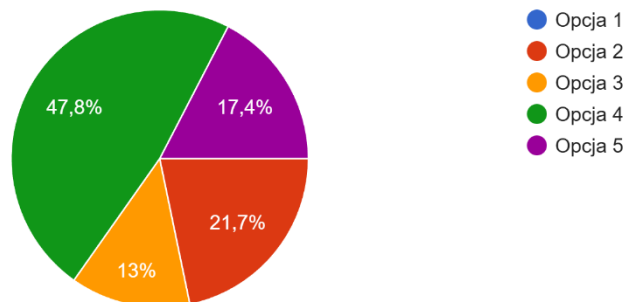
Porównanie wyników pre- i post-testu wskazuje na ograniczenie poczucia izolacji w pracy. Uczestnicy po zakończeniu projektu częściej deklarowali korzystanie ze wsparcia zespołu oraz współpracy z innymi osobami i instytucjami.

### 13. Brakuje mi narzędzi/ metod do pracy z młodzieżą.

Pre – test:

Brakuje mi narzędzi/metod do pracy z młodzieżą

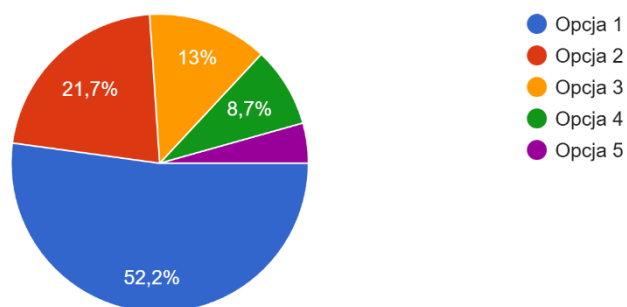
23 odpowiedzi



Post – test:

Brakuje mi narzędzi/metod do pracy z młodzieżą

23 odpowiedzi

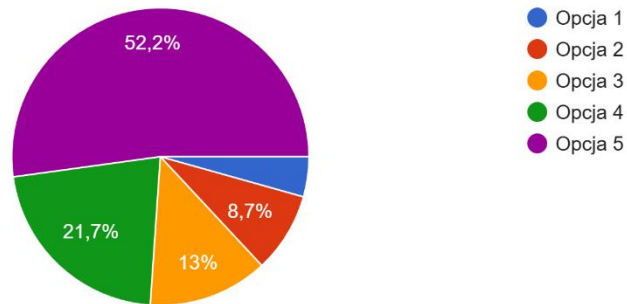


W post-teście odnotowano wyraźny spadek liczby odpowiedzi wskazujących na brak narzędzi. Wynik ten potwierdza wzrost poczucia przygotowania uczestników do prowadzenia działań z młodzieżą.

#### 14. Zdarza mi się doświadczać wypalenia lub braku motywacji do pracy.

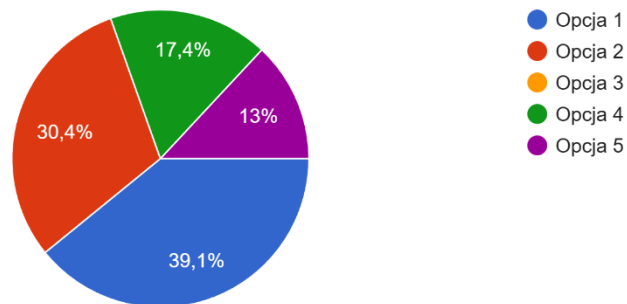
Pre-test:

Zdarza mi się doświadczyć wypalenia lub braku motywacji do pracy  
23 odpowiedzi



Post – test:

Zdarza mi się doświadczyć wypalenia lub braku motywacji do pracy  
23 odpowiedzi



Choć problem wypalenia nie został całkowicie wyeliminowany, post-test wskazuje na większą świadomość mechanizmów wypalenia oraz lepsze przygotowanie uczestników do radzenia sobie z obniżeniem motywacji.

Badanie zrealizowano w ramach realizacji projektu pod tytułem : Kujawsko – Pomorska Sieć Animatorów - rozwój przez doświadczenie.



SFINANSOWANO ZE ŚRODKÓW NARODOWEGO INSTYTUTU WOLNOŚCI – CENTRUM  
ROZWOJU SPOŁECZEŃSTWA OBYWATELSKIEGO W RAMACH RZĄDOWEGO PROGRAMU  
WSPARCIA ORGANIZACJI POZARZĄDOWYCH MOC MAŁYCH SPOŁECZNOŚCI

Opracowanie: Fundacja im. Anny Jachniny